

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ №18

Для  
*И.Н. Шувалова*  
Шувалова И.Н.

приказ № 128 от 31.08.2020.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 1

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 65

Учитель Чиркова Алла Павловна

(Ф.И.О.)

УМК «Школа России»

2020-2021 учебный год

## Содержание:

1.Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	10
3.Содержание учебного предмета	13
4.Календарно-тематическое планирование	52

## 1 раздел. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Окружающему миру» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года( с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);
2. Приказа Министерства России 31.12. 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»(зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2016 №40936);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 « Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - Сан-ПиН 2.4.2821-10.
9. Учебник для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» 1 класс авт.А.А.Плешаков , рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации 12-е издание, переработанное, Москва, «Просвещение», 2019

## **Цели и задачи изучаемого предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

Так как в 2020-2021 учебном году 4 ноября, 23 февраля, 8 марта – государственные праздничные дни; с 28.10.2020г. по 04.11.2020г., с 29.12.2020г. по 10.01.2021г., с 24.03.2021г. по 01.04.2021г., с 08.02.2021г. по 14.02.2021г. (дополнительные каникулы для первоклассников)– каникулярные дни по Приказу ГорОО г.Каменск-Шахтинского, планируемое количество учебного времени по окружающему миру составляет 65 час.

## **Ценностные ориентиры учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся

дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы. –М: Просвещение, 2011.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир» ; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета , основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся ; описано материально-техническое обеспечение
<b>Учебники</b>	В учебниках (1–4 классы) шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на каждом уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1 – 4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий , задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.
1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 1 класс. В 2ч Москва: Просвещение , 2011.	Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 2 класс. В 2 ч. Москва: Просвещение , 2012.	
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник . 3 класс. В 2 ч. Москва: Просвещение , 2013.	
4. Плешаков А. А. Окружающий мир.	

<p>Учебник . 4 класс. В 2 Москва: Просвещение , 2014.</p>	<p>проекты» учебников 1-4 классов. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным её элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники – условные знаки».</p>
<p><b>Рабочие тетради</b> 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Москва: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Москва: Просвещение, 2012. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Москва: Просвещение, 2013. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Москва: Просвещение, 2014.</p>	<p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную обработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях 1 и 2 классов – «Мой научный дневник». В нём содержатся задания , которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.</p>
<p><b>Тесты</b> 1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010. 2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2010. 3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение, 2010. 4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце года каждой тетради имеются ответы на все тесты.</p>
<p><b>Методические пособия</b> 1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс. 2. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс. 3. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс. 4. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс.</p>	<p>В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособии даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных</p>



	заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.
<p>1. Плешаков А.А. <b>От земли до неба</b>: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Плешаков А.А. <b>Зелёные страницы</b>. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. <b>Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики</b>: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>В комплекте имеются универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения . Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности – распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов – определителей, достаточный хотя бы для работы в парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас- определитель и пользовался им как в домашних условиях , так и во время прогулок , экскурсий на каникулах летом, внеклассных занятиях.</p> <p>Вовлечение ребёнка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в познании окружающего мира. И в адекватной для ребёнка форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом решается идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребёнка и взрослых в семье.</p>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<p>1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.</p> <p>2. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.</p> <p>3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.</p> <p>4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.</p>	<p>В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной информационно-образовательной среды, - учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Телевизор.</p> <p>Видеоплеер (видеомагнитофон).</p> <p>Аудиопроигрыватель.</p> <p>Персональный компьютер.</p> <p>Диaproектор (эпидиаскоп).</p> <p>Мультимедийный проектор.</p>	<p>Размер не менее 150x150 см.</p> <p>С диагональю не менее 72 см.</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p>Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению</p>	<p>Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, истории, обществоведению, этнографии</p>

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	народов России и мира. записи голосов птиц и др
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термометры для измерения температуры воздуха и воды. Термометр медицинский.</li> <li>2. Лупа.</li> <li>3. Компас.</li> <li>4. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой).</li> <li>5. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и др.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.</li> <li>6. Оборудование для уголка живой природы : аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.</li> <li>7. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</li> <li>8. Модель «Горс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.</li> <li>9. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.</li> <li>10.Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе – традиционного жилища народов России).</li> </ol>	
<b>Натуральные объекты</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекции полезных ископаемых.</li> <li>2. Коллекция плодов и семян растений.</li> <li>3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).</li> <li>4. Живые объекты (комнатные растения, животные).</li> </ol>	С учётом местных особенностей и условий школы
<b>Игры и игрушки</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и др.).</li> <li>2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</li> <li>3. Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.</li> <li>4. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</li> </ol>	

### **Работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### ***Познавательные***

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### ***Коммуникативные***

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

### 3 раздел. Содержание учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

## **Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Что и кто? (20ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.

## **Таблица тематического распределения количества часов**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Практические работы</b>
1	Введение	1			
2	Раздел «Что и кто?»	20	«Моя малая Родина»	1	7
3	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	«Моя семья»	1	9
4	Раздел «Где и когда?»	11	«Мой класс и моя школа»	1	2
5	Раздел «Почему и зачем?»	22	«Мои домашние животные»	1	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>21</b>

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
  3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
  4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)
- После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).



## 7. Тематическое планирование

### I четверть (18 ч)

№	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы (цели)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты (научатся - Н; получат возможность научиться - ПВН)	УУД Р – регулятивные; П – познавательные; К – коммуникативные	Личностные результаты
1	<b>Введение. Задавайте вопросы</b>  У: с.3-5 РТ: с.3	Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель	<b>Н:</b> задавать вопросы об окружающем мире. <b>ПВН:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем	<b>Р:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>К:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что? кто? как? откуда? куда? где? когда? почему? зачем?; обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности
2	<b>Наши помощники.</b>  У: с.6-8	Формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с условными обозначениями в учебнике	Окружающий мир	<b>Н:</b> определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир». <b>ПВН:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к природе или изделиям. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов при роды. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

					за помощью	
3	<b>Что такое Родина?</b>  У: с.9-11 РТ: с.4	Формирование представления о малой родине, о России, о её природе, городах, народе, о своём городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны	Малая родина	Знания: познакомятся с объектами живой и неживой природы. Умения: научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия Навыки: правила поведения в окружающем мире.	<b>Р:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природы и изделия). <b>П:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>К:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
4	<b>Что мы знаем о народах России?</b>  У: с.12-13 РТ: с.5-6	Формирование представлений о народах, населяющих нашу страну	Религия, национальные праздники	<b>Н:</b> определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. <b>ПВН:</b> рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	<b>Р:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логическое</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
5	<b>Что мы знаем о Москве?</b>  У: с.14-15 РТ: с.7	Формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся;	Столица, достопримечательности	<b>Н:</b> узнавать достопримечательности и столицы. <b>ПВН:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий при разбор конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства		нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	<b>П: общеучебные</b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>К:</b> ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	
6	<b>Проект «Моя малая Родина».</b>  У: с.16-17 РТ: с.8-9	Формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	Город-герой, достопримечательности	<b>Н:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. <b>ПВН:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе
7	<b>Что у нас над головой?</b>	Формирование представлений о дневном и ночном	Созвездие, светило	<b>Н:</b> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо,	<b>Р:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной

	<p>У: с.18-19 РТ: с.10</p> <p><b>Научный дневник с.2-3, д.№1,2</b></p>	<p>небе; элементарные сведения о Солнце и облаках, Луне и звёздах</p>		<p>рассказывать о нём, моделировать форму Солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. <b>ПВН:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой</p>	<p>сотрудничества в разных ситуациях. <b>П: общеучебные</b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, Солнце; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <b>К:</b> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p>	<p>деятельности</p>
8	<p><b>Что у нас под ногами?</b></p> <p>У: с.20-21 РТ: с.10-11 АО: с.5-18</p>	<p>Формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)</p>	<p>Территория, окрестность</p>	<p><b>Н:</b> группировать объекты неживой природы, (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. <b>ПВН:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р:</b> самостоятельно отвечать за свои поступки; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>П: общеучебные</b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, как камушки удалось собрать во время прогулки; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий;</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>

					использовать речь для регуляции своего действия	
9	<p><b>Что общего у разных растений?</b></p> <p>У: с.22-23 РТ: с.12-13</p> <p><b>Научный дневник с.4, зд.№3,5 (погода, дерево) с 07.10.15</b></p>	<p>Формирование представлений о частях растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов</p>	<p>Части растений, корень, стебель, лист, цветок, соцветие, плод с семенами</p>	<p><b>Н:</b> находить у растений их части, показывать и называть их. <b>ПВН:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). <b>П:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <b>К:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности</p>
10	<p><b>Что растёт на подоконнике?</b></p> <p>У: с.24-25 РТ: с.13-14 АО: с.22-31</p>	<p>Формирование представлений о жизни комнатных растений</p>	<p>Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон</p>	<p><b>Н:</b> наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. <b>ПВН:</b> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (собственного жизненного опыта).</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>

				выполнять; работать в паре. используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	<b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования	личностного смысла учения
11	<b>Что растёт на клумбе?</b>  У: с.26-27 РТ: с.15-16 АО: с.34-43	Формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Клумба, цветник	<b>Н:</b> наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. <b>ПВН:</b> узнавать по фотографиям растения цветника; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе возле школы; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). <b>К:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
12	<b>Что это за листья?</b>  У: с.28-29 РТ: с.16-18	Формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина, черешок	<b>Н:</b> наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять название деревьев по листьям <b>ПВН:</b> описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла

				<p>гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, сказок и рассказов). <b>К:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>учения</p>
13	<p><b>Что такое хвоинки?</b></p> <p>У: с.30-31 РТ: с.19-21 АО: с.82-87</p>	<p>Формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга</p>	<p>Хвоя</p>	<p><b>Н:</b> различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать ель и сосну <b>ПВН:</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). <b>К:</b> ставить вопросы учителю, участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
14	<p><b>Кто такие насекомые?</b></p> <p>У: с.32-33 РТ: с.22-23 АО: с.128-159</p>	<p>Формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых</p>	<p>Насекомые</p>	<p><b>Н:</b> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. <b>ПВН:</b> понимать учебную задачу урока</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и</p>

				и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	жизненного опыта). <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	личностного смысла учения
15	<b>Кто такие рыбы?</b>  У: с.34-35 РТ: с.24 АО с.160-167	Формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания	<b>Н:</b> моделировать строение чешуи с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. <b>ПВН:</b> понимать учебную задачу урока и стремится её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
16	<b>Кто такие птицы?</b>  У: с.36-37 РТ: с.25-26 АО с. 172-187	Формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы	<b>Н:</b> узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану. <b>ПВН:</b> исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения



				паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
17	<p><b>Кто такие звери?</b></p> <p>У: с.38-39 РТ: с.27-28 АО с. 190-203 Странички для любознательных</p> <p>Что такое зоопарк? У: с.40-41</p>	Формирование представлений об отличительных признаках зверей	Животные, жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания	<p><b>Н:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>ПВН:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p><b>П:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей;</p> <p><i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам
18	<p><b>Что нас окружает дома?</b></p> <p>У: с.42-43 Т: с.29-30</p> <p><b>Что умеет компьютер?</b> У: с.44-45</p>	Формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное	<p><b>Н:</b> группировать предметы домашнего обихода по их назначению; соблюдать правила безопасного обращения с некоторыми предметами.</p> <p><b>ПВН:</b> познакомиться с</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере;</p> <p><i>логические</i> - осуществление поиска существенной</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие

	РТ: с.31	назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	поведение дома	компьютером, его назначением и ролью в современной жизни, с составными частями компьютера и их функциями; изучить правила безопасного обращения с компьютером	информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.). <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
--	----------	---	----------------	---	--	--

### II четверть – 14 ч

19	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>  У: с.46-47 РТ: с.32-33	Формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними, освоение элементарных правил дорожного движения	Опасные вещи, номера телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход	<b>Н:</b> правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. <b>ПВН:</b> определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.) <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
20	<b>На что похожа</b>	Формирование	Солнечная	<b>Н:</b> использовать глобус	<b>Р:</b> применять усвоенные правила	Формирование

	<p><b>наша планета?</b></p> <p>У: с.48-49 РТ: с.33</p>	<p>представлений о планете земля и её форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли - глобусом</p>	<p>система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь</p>	<p>для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. <b>ПВН:</b> выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму Земли; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>в планировании способа решения; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.). <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения</p>
21	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b></p> <p>У: с. 50-54 РТ: с.34</p>	<p>Закрепление знаний учащихся по истории своей малой родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание</p>		<p><b>Н:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. <b>ПВН:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. <b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла</p>

		интереса к изучению истории страны. чувства патриотизма. гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения		передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	высказывание в устной форме; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, рассказов и т.д.). <b>К:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	учения
--	--	---	--	--	---	--------

## Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (10 ч)

22	<b>Как живёт семья?</b>  У: с.55-57 РТ: с.35  Проект «Моя семья» У: с.58-59 Р: с.36-37	Формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи		<b>Н:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. <b>ПВН:</b> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи о время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	<b>Р:</b> превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</b> <b>логические</b> - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережное отношение к материальным и духовным ценностям
23	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	Формирование представлений о природных источниках воды,	Природные источники воды, очистка загрязнённой	<b>Н:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу;	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки,

	У: с.60-61 РТ: с.38-40	используемой в быту; помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоёмов и значение очистных сооружений	воды	экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. <b>ПВН:</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; выдвигать предположения и доказывать их	оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>К:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
24	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  У: с.62-63 РТ: с.40-41	Формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричество	<b>Н:</b> отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. <b>ПВН:</b> анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь;	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях

				выдвигать предположения и доказывать их		
25	<p><b>Как путешествует письмо?</b></p> <p>У: с.64-65 РТ: с.42-43</p> <p><b>Научный дневник с.5, зд.№3,5 (погода, дерево) с 02.12.13</b></p>	<p>Формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать пути письма от отправителя к адресату</p>	<p>Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка</p>	<p><b>Н:</b> наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. <b>ПВН:</b> различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах</p>
26	<p><b>Куда текут реки?</b></p> <p>У: с.66-67 РТ: с.43-45</p>	<p>Формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоёмов</p>	<p>Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина</p>	<p><b>Н:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. <b>ПВН:</b> проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p><b>Р:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных,</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>

					<p>сложных, умений;  <b>логические</b> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  <b>К:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
27	<p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b>  У: с.68-69  РТ: с.45-47</p>	<p>Формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений</p>		<p><b>Н:</b> наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.  <b>ПВН:</b> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>П: общеучебные</b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах снега и льда; формулирование ответов на вопросы учителя;  <b>логические</b> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).  <b>К:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>

					активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
28	<b>Как живут растения?</b>  У: с.70-71 РТ: с.48-49	Формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами		<b>Н:</b> наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. <b>ПВН:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <b><i>логические</i></b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
29	<b>Как живут животные?</b>  У: с.72-73 РТ: с.50-51 <b>Научный дневник с.8, зд.№6</b>	Формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за домашними животными и заботой о зимующих птицах		<b>Н:</b> наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. <b>ПВН:</b> ухаживать за домашними животными; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за домашними животными, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах,	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
30	<b>Как зимой помочь птицам?</b>					



	У: с.74-75 РТ: с.52-54			птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	зимующих в наших краях; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
31 32	Странички для любознательных Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? У: с.76-77 <b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> <b>Откуда в снежках грязь?</b>  У: с.78-79; 80-81 РТ: с.54-55; 56-57 <b>Научный дневник с.9, зд.№7,8,9</b>	Формирование представлений об источниках мусора в быту (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация	<b>Н:</b> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. <b>ПВН:</b> сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (очистка воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. <b>П: общеучебные</b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <b>логические</b> - сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути её достижения	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и</b>	Закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и		<b>Н:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

<p>куда?». <b>Презентация проекта «Моя семья».</b></p> <p>У: с. 82-87 РТ: с.58</p>	<p>творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения</p>			<p>тематике информацию и фотоматериал. <b>ПВН:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>реализации. <b>П: <i>общеучебные</i></b> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <b><i>логические</i></b> – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире. <b>К:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к другому мнению</p>
--	--	--	--	--	---	---

### III четверть

#### КНИГА 2. Раздел 3. «Где и когда?» (10 ч)

<p>34</p>	<p><b>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»</b></p> <p>У: с.3-7 РТ: с.3; 4-5</p>	<p>Формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учёбы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками</p>		<p><b>Н:</b> обсуждать условия интересной и успешной учёбы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе. <b>ПВН:</b> определять наиболее значимые события в классе; коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной</p>	<p><b>Р:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы. <b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <b><i>логические</i></b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> определять цели, функции</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
-----------	--	---	--	---	---	--

				выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты	участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	
35	<b>Когда придёт суббота?</b>  У: с.8-9 РТ: с.6-8	Формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времён года		<b>Н:</b> различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. <b>ПВН:</b> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»
36	<b>Когда наступит лето?</b>  У: с.10-11	Формирование представлений о характерных признаках смены		<b>Н:</b> анализировать схему смены времён года и месяцы; характеризовать	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им,

	РТ: с.9-10	времен года, соотношение временных промежутков		природные явления в разные времена года. <b>ПВН:</b> называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить несоответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам
37	<b>Где живут белые медведи?</b>  У: с.12-13 РТ: с.11-12	Формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных.	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы	<b>Н:</b> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. <b>ПВН:</b> рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> договариваться о	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего» ученика

		Формирование чувства любви к своей Родине		в снеге; выдвигать предположения и доказывать их	распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
38	<b>Где живут слоны?</b>  У: с.14-15 РТ: с.12-13	Формирование представлений о разнообразии природы Земли; познакомить с понятием «экватор» и с жаркими районами Земли, с животным миром этих районов; учить приёмам работы с глобусом	Африка, тропические леса и саванны, экватор	<b>Н:</b> находить на глобусе экватор; приводить примеры животных жарких районов Земли. <b>ПВН:</b> рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; выдвигать предположения и доказывать их	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. <b>П: <i>общеучебные</i></b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <b><i>логические</i></b> - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего» ученика
39	<b>Где зимуют птицы?</b>  У: с.16-17 РТ: с.14-15 Странички для любознательных Когда жили динозавры?  У: с.18-19	Формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелётных птицах		<b>Н:</b> различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. <b>ПВН:</b> выдвигать	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <b><i>логические</i></b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	
40	<b>Когда появилась одежда?</b>  У: с.20-21 РТ: с.15-16	Формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)		<b>Н:</b> описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа, различать типы одежды в зависимости от её назначения. <b>ПВН:</b> подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. <b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения; <b><i>логические</i></b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
41	<b>Когда изобрели велосипед?</b>  У: с.22-23	Формирование представлений об устройстве велосипеда;		<b>Н:</b> сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,

	РТ: с.17-18	ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда		роль велосипеда в нашей жизни. <b>ПВН:</b> соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>П: <i>общеучебные</i></b> - существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). истории появления и усовершенствования велосипеда; <b><i>логические</i></b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	навыки сотрудничества в разных ситуациях; уважительное отношение к иному мнению
42	<b>Когда мы станем взрослыми?</b> У: с.24-25 РТ: с.18-19	Формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	прошлое, настоящее, будущее	<b>Н:</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. <b>ПВН:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П: <i>общеучебные</i></b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <b><i>логические</i></b> - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие
43	<b>Проверим себя</b>	Закрепление знаний		<b>Н:</b> публично выражать	<b>Р:</b> вносить необходимые	Внутренняя позиция

<p><b>и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p> <p>У: с.26-30 РТ: с.20</p>	<p>учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своего класса и школы, любознательность и пытливость в процессе обучения</p>			<p>свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. <b>ПВН:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>П: общеучебные</b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего» ученика</p>
--	--	--	--	---	--	---

#### Раздел 4. «Почему и зачем?» (22 ч)

<p>44</p>	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b></p> <p>У: с.31-33 РТ: с.21-22 АО: с. 210-219 <b>Научный дневник с.2, зд.№1</b></p>	<p>Формирование представлений о звёздах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звёзд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, её особенностями</p>	<p>Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход Солнца, день, ночь, созвездие</p>	<p><b>Н:</b> моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). <b>ПВН:</b> работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему</p>	<p><b>Р:</b> вносить необходимые изменения и дополнения в план и способ действия (моделирование звёздных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. <b>П: общеучебные</b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <b>логические</b> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p>	<p>Самооценка на основе успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>
-----------	---	---	--	---	---	---



					<b>К:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
45	<p><b>Почему Луна бывает разной?</b></p> <p>У: с.34-35 РТ: с.22-23</p> <p><b>Научный дневник с.3, зд.№2</b></p>	Формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, её особенностях	Спутник Земли	<p><b>Н:</b> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.</p> <p><b>ПВН:</b> наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять</p>	<p><b>Р:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p><b>П: <i>общеучебные</i></b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <b><i>логические</i></b> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).</p> <p><b>К:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, социально ориентированный взгляд на мир
46	<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b></p> <p>У: с.36-37 РТ: с.23-24</p>	Формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	Явления природы, дождь, ветер	<p><b>Н:</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника и видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек).</p> <p><b>ПВН:</b> наблюдать за дождём и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>П: <i>общеучебные</i></b> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <b><i>логические</i></b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению

				информацию для получения новых знаний	рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
47	<b>Почему звенит звонок?</b>  У: с.38-39 РТ: с.25-26	Формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	Звук	<b>Н:</b> исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. <b>ПВН:</b> передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <b><i>логические</i></b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
48	<b>Почему радуга разноцветная?</b>  У: с.40-41 РТ: с.26-27	Формирование представлений о почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности радуги	Радуга	<b>Н:</b> называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. <b>ПВН:</b> высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. <b>П: <i>общеучебные</i></b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

				<p>паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>	<p>цели; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>находить выходы из спорных ситуаций</p>
49	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b></p> <p>У: с.42-43 РТ: с.27 Проект «Мои домашние питомцы».</p> <p>У: с.44-45 РТ: с.28-29 <b>Научный дневник с.8, зд.№6</b></p>	<p>Формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними</p>	<p>Кошка, собака</p>	<p><b>Н:</b> описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. <b>ПВН:</b> обсуждать своё отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними питомцами и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р:</b> превосходить результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). <b>П: <i>общеучебные</i></b> - самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <b>логические</b> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликта при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>

50	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p> <p>У: с.46-47 РТ: с.30-33</p> <p><b>Научный дневник с.5, зд.№3,5 (погода, дерево) с17.03.14</b></p>	<p>Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм</p>	<p>Луговые цветы, бабочки, правила поведения</p>	<p><b>Н:</b> узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). <b>ПВН:</b> формулировать правила поведения в природе; оценивать своё поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере <b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <b><i>логические</i></b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
51	<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p> <p>У: с.48-49 РТ: с.34</p> <p>Странички для любознательных Почему их так</p>	<p>Формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу</p>		<p><b>Н:</b> определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. <b>ПВН:</b> оценивать своё поведение в лесу; формулировать</p>	<p><b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека в природе), составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила при контроле способа решения.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, экологическая культура: ценностное</p>

	назвали? У: с.50-51			правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
--	------------------------	--	--	--	--	--

#### IV четверть – 16 ч

52	<b>Зачем мы спим ночью?</b>  У: с.52-53 РТ: с.35	Формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну		<b>Н:</b> оценивать правильно своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. <b>ПВН:</b> на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы) <b>П: <i>общеучебные</i></b> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <b>логические</b> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни
53	<b>Почему нужно</b>	Формирование	Овощи,	<b>Н:</b> различать овощи и	<b>Р:</b> предвосхищать результат;	Уважительное

	<p><b>есть много овощей и фруктов?</b></p> <p>У: с.54-55 РТ: с.36-38</p>	<p>представлений о роли витаминов в жизнедеятельности организма</p>	<p>фрукты, витамины</p>	<p>фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. <b>ПВН:</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П: общеучебные</b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
54	<p><b>Почему нужно мыть руки и чистить зубы?</b></p> <p>У: с.56-57 РТ: с.38-39 <b>Научный дневник с.11, зд.№10</b></p>	<p>формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытьё рук)</p>	<p>Гигиена</p>	<p><b>Н:</b> формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. <b>ПВН:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). <b>П: общеучебные</b> - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <b>логические</b> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Эстетические потребности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
55	<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b></p>	<p>Формирование представлений о современных средствах связи и</p>	<p>Телефон, телевизор, средства массовой</p>	<p><b>Н:</b> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение</p>	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П: общеучебные</b> - извлечение</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,</p>

	У: с.58-59 РТ: с.39-40	массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, интернет и пресса)	информации	радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. <b>ПВН:</b> пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы	мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)
56	<b>Зачем нужны автомобили?</b>  У: с.60-61 РТ: с.41	Формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля		<b>Н:</b> классифицировать автомобили и объяснять их назначение <b>ПВН:</b> называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П: общеучебные</b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.). <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие
57	<b>Зачем нужны поезда?</b>	Формирование представлений о назначении и		<b>Н:</b> классифицировать поезда в зависимости от их назначения;	<b>Р:</b> ориентирование в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;	Осознание ответственности человека за общее

	У: с.62-63 РТ: с.42-43	устройстве поездов и железных дорог		<p>рассказывать об устройстве железной дороги.</p> <p><b>ПВН:</b> сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>П: <i>общеучебные</i></b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;</p> <p><b>логические</b> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти.</p> <p><b>К:</b> умеют обмениваться мнениями; слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>благополучие, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
58	<p><b>Зачем строят корабли?</b></p> <p>У: с.64-65 РТ: с.44-45</p>	Формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	Водный транспорт, виды водного транспорта	<p><b>Н:</b> классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</p> <p><b>ПВН:</b> рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для</p>	<p><b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте;</p> <p><b>логические</b> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>



				получения новых знаний		
59	<p><b>Зачем строят самолёты?</b></p> <p>У: с.66-67 РТ: с.46</p>	Формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолётов	Воздушный транспорт, виды воздушного транспорта	<p><b>Н:</b> классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.</p> <p><b>ПВН:</b> рассказывать об устройстве самолёта по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р:</b> ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>П: <i>общеучебные</i></b> - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; <b><i>логические</i></b> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><b>К:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
60	<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p>У: с.68-69 РТ: с.47</p>	Формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	Правила безопасности	<p><b>Н:</b> обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p>	<p><b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p><b>П: <i>общеучебные</i></b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил</p>	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни

				<p><b>ПВН:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>безопасности на различных видах транспорта;  <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).  <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	
61	<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p>У: с.70-71  РТ: с.48-49</p>	<p>формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте</p>	<p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте</p>	<p><b>Н:</b> правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолёте.  <b>ПВН:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p><b>Р:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  <b>П: общеучебные</b> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте;  <b>логические</b> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.д.).  <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>

					ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
62	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>  У: с.72-73 РТ: с.50-51	Формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт; искусственные спутники Земли, космические научные станции	<b>Н:</b> рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта <b>ПВН:</b> высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Р:</b> ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П: <i>общеучебные</i></b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <b><i>логические</i></b> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
63	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	Формирование первоначальных представлений об экологии как науке,	Экология, взаимосвязь между человеком и	<b>Н:</b> приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. <b>ПВН:</b> оценивать свои	<b>Р:</b> ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о

	<p>У: с.74-75 РТ: с.52-53 <b>Научный дневник с.5, зд.№3 (погода, дерево)</b></p>	<p>о её роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.</p>	<p>природой</p>	<p>поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П: <i>общеучебные</i></b> - извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <b><i>логические</i></b> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>К:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга; строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	<p>причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием</p>
64	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b> (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)  У: с.76-83 РТ: с.54 <b>Научный дневник с.2, зд.1</b></p>	<p>Закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Основные понятия за курс 1-го класса</p>	<p><b>Н:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. <b>ПВН:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p><b>Р:</b> ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П: <i>общеучебные</i></b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <b><i>логические</i></b> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием</p>

					партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
65	<p><b>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>У: с.44-45 РТ: с.28-29</p>	<p>Формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог</p>		<p><b>Н:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>ПВН:</b> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Р:</b> ориентируются в учебнике и в рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>П: общеучебные</b> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <b>логические</b> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием</p>

**8.Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	
			План	Факт
<b>1 четверть (16 ч)</b>				
1	Задавайте вопросы!	1	2.09	
2	Наши помощники	1	4.09	
<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>				
3	Что такое Родина?	1	9.09	
4	Что мы знаем о народах России?	1	11.09	
5	Что мы знаем о Москве?	1	16.09	
6	Проект «Моя малая Родина»	1	18.09	
7	Что у нас над головой?	1	23.09	
8	Что у нас под ногами?	1	25.09	
9	Что общего у разных растений?	1	30.09	
10	Что растет на подоконнике?	1	2.10	
11	Что растет на клумбе?	1	7.10	
12	Что это за листья?	1	9.10	
13	Что такое хвоинки?	1	14.10	
14	Кто такие насекомые?	1	16.10	
15	Кто такие рыбы?	1	21.10	
16	Кто такие птицы?	1	23.10	
<b>2 четверть(15 часов)</b>				
17	Кто такие звери?	1	6.11	
18	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	11.11	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	13.11	
20	На что похожа наша планета?	1	18.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	20.11	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>				
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	25.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	27.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	2.12	
25	Как путешествует письмо?	1	4.12	

26	Куда текут реки?	1	9.12	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	11.12	
28	Как живут растения?	1	16.12	
29	Как живут животные?	1	18.12	
30	Как зимой помочь птицам?	1	23.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	25.12	
<b>3 четверть (19 часов)</b>				
32	Откуда в снежках грязь?	1	13.01	
<b>Раздел «Где и когда?» (11 ч)</b>				
33	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	15.01	
34	Когда придет суббота?	1	20.01	
35	Когда наступит лето?	1	22.01	
36	Где живут белые медведи?	1	27.01	
37	Где живут слоны?	1	29.01	
38	Где зимуют птицы?	1	3.02	
39	Когда появилась одежда?	1	5.02	
40	Когда изобрели велосипед?	1	17.02	
41	Когда мы станем взрослыми?	1	19.02	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	24.02	
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>				
43	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	26.02	
44	Почему Луна бывает разной?	1	27.02	
45	Почему идет дождь и дует ветер?	1	3.03	
46	Почему звенит звонок?	1	5.03	
47	Почему радуга разноцветная?	1	10.03	
48	Почему мы любим кошек и собак?	1	12.03	
49	Проект «Мои домашние питомцы»		17.03	
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	19.03	
<b>4 четверть (15 часов)</b>				
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	2.04	

52	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	7.04	
53	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	9.04	
54	Зачем нам телефон и телевизор?	1	14.04	
55	Зачем нужны автомобили?	1	16.04	
56	Зачем нужны поезда?	1	21.04	
57	Зачем строят корабли?	1	23.04	
58	Зачем строят самолеты?	1	28.04	
59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	30.04	
60	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	5.05	
61	Зачем люди осваивают космос?	1	7.05	
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	12.05	
63	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	14.05	
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	19.05	
65	Итоговая комплексная работа	1	21.05	